

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
от « 01 » 10 2024 г. № 143

Заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
Е.А. Глухова  
« 01 » 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Центра развития ребенка № 8  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Веселыеговорилки»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 3-4 лет**

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Рекунова Юлия Петровна

Волгоград, 2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселыеговорилки» построена в соответствии с требованиями ФГОС, предназначена для развития мелкой и артикуляционной моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и речевого аппарата.

Одним из видов ведущей игры в младшем дошкольном возрасте являются пальчиковые игры. Уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев его руки. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития его общей и мелкой моторики.

Дошкольный возраст - важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Логопедическая работа по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Веселыеговорилки» является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Данная программа составлена на основе «Программы коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Нищевой Н. В., предназначена для работы с дошкольниками 3-4 лет. Актуальность программы заключается в создании условий и разнообразных форм работы с детьми, направлена на всестороннее развитие ребенка: развитие речи, общей и мелкой моторики, познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н. В., Крупенчук О. И., Коноваленко В. В., Невской В. П., Куликовской Т. А., Железновой Е. А. и других авторов. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

### **Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселыеговорилки»:**

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и совершенствования речи у детей 3-4 лет в условиях дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Развитие коммуникативных навыков;
2. Развитие общей и мелкой моторики;
3. Развитие физиологического дыхания;
4. Развитие моторики артикуляционного аппарата;
5. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха;
6. Развитие словаря, формирование лексико-грамматических категорий;
7. Формирование связной речи.

### **На занятиях по программе используются виды работы:**

- Артикуляционная гимнастика.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей;
  - Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
  - Дыхательные упражнения.
  - Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
  - Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

### **Срок реализации программы – 1 год.**

Периодичность занятий: 2 раз в неделю, во второй половине дня, всего 64 занятия (с октября по май включительно).

Продолжительность занятия: 15 минут.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Возраст детей 3-4 года.

### **Предполагаемые результаты:**

- Развитие коммуникативных возможностей, повышение речевой активности ребенка;
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- Пополнение и активизация словаря;
- Формирование слоговой структуры слова;
- Развитие грамматической стороны речи;
- Формирование связной речи.

**Календарно-тематическое планирование  
логопедического кружка «Веселыеговорилки» (3-4 года)**

Неделя, занятия	Тема занятия	Содержание работы
<b>Октябрь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Фрукты	<p>1. Артикуляционная гимнастика (упр. «Птенчики», «Окошко», «Змейка», «Вкусное варенье»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик...», «Поварята»). Развитие фонематического слуха (узнавание неречевых звуков «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили?»).</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания («Подуй на пушинку»). Развитие силы голоса (упр. «Успокой куклу», «Эхо»). Упражнение «Кулачки» (напряжение-расслабление мышц рук, пальцев). Развивать фонематическое восприятие, мышление. Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Развивать мелкую моторику. Развивать плавный речевой выдох.</p> <p>3. Расширение и активизация словаря. Учить образовывать от существительных прилагательные. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах.</p>
2 неделя 3-4 занятие	Овощи	<p>1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Шарик», «Бублик»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Однажды хозяйка...»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, на чём играю»).</p> <p>2. Упражнения на развитие речевого дыхания («Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок»). Развитие силы голоса (Упр. «Иди с нами играть»). Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.</p> <p>3. Познакомить детей с овощами. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы. Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький».</p>
3 неделя 5-6 занятие	Ягоды и грибы	<p>1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «По малину в сад пойдем»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, что делают»).</p> <p>2. Упражнения на развитие речевого дыхания («Часики», «Футбол»). Развитие силы голоса (Упр. «Громко-тихо»).</p> <p>3. Ознакомление детей с грибами, ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для роста и развития грибов, ягод, польза и значение в жизни человека и животных, обогащение словарного запаса. Развитие лексико-грамматического строя речи («Один-много», «Скажи ласково», «Угадай-ка»).</p>

4 неделя 7-8 занятие	Осень	<p>1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Слоник», «Трубочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик»). Развитие фонематического слуха (Игра «Солнце или дождик?»).</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания («Ветер дует»). Развитие силы голоса («Дует ветер тихо-громко»).</p> <p>Е. Железнова («Ветер дует, задувает...»).</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Развивать связную речь; развивать умения классифицировать предметы по отдельным признакам; развивать мышление, внимание; развивать мелкую моторику рук; закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными («Скажи какой/ая/ие?»)</p>
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Домашние животные с детенышами	<p>1. Артикуляционная гимнастика (упр. «Птенчики», «Змейка», «Лошадка»). Пальчиковая гимнастика («Кошка ниточки мотала», «Лошадки»).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания («Дует ветерок»). Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Развитие ЛГК (согласование существит. единств. ч. с предлогом У, упр. «у кого кто (что)?»). Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных, образование глаголов от звукоподражаний (упр. «Кто как говорит?»). Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных; совершенствовать умение узнавать предмет по описанию; расширять активный словарь детей, развивать умение видеть признаки сходства и различия на основе сравнения; воспитывать желание познавать окружающий мир, бережное отношение к животным.</p>
2 неделя 3-4 занятие	Домашние животные с детенышами	<p>1. Артикуляционная гимнастика («Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Пять поросят»).</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания («Ребята заблудились»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Тише, мыши»).</p> <p>3. Развитие ЛГК (Игра «Угадай, кто кричит», «Чей детеныш?»). Беседа по картине («Собака со щенятами» Н. В. Нищева). Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепить представление о величине. Познакомить детей с жизнью кошек и собак, закрепить знания о домашних животных; развивать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.</p>
3 неделя 5-6 занятие	Домашние птицы	<p>1. Артикуляционная гимнастика («Спрячь язык», «Пароход гудит», «Мостик»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Уточка»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Кто как кричит?»).</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания. Развитие темпоритмической стороны речи (Е. Железнова «Купаются утята...»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Тихо-</p>

		громко»).
		3. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»-«маленький», «один»-«много». Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Птичий двор», «Найди маму»). Чтение сказки В. Сутеева («Цыпленок и утенок»). Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки; побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.
4 неделя 7-8 занятие	Дикие животные	1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, кто кричит»). 2. Упражнение на развитие речевого дыхания («Зайка скачет»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Дует ветер»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Упр. «Повтори» (слова со звуком В). Развитие темпо-ритмической стороны речи (Е. Железнова «Жираф»)). 3. Способствовать закреплению знаний детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Зима	1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки»). Пальчиковая гимнастика (Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой). Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах». 2. Упражнение на развитие речевого дыхания (упр. «Согреем ручки»). Расширение словарного запаса по теме «Зима» (игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда). Ритмопластика (Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»)). 3. Уточнение и расширение словаря по теме. Чтением коротких стихотворений. Продолжать обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года; упражнять в подборе прилагательных и глаголов к определенному слову; учить детей слушать вопросов взрослого и отвечать на него; закреплять знание: признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые) возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).
2 неделя 3-4 занятие	Дом	1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Строим дом»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Дятел»)). 2. Составление предложений по образцу логопеда (Игра «Что

		нужно домику?»). Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением (Игра «Что есть в домике?»). Ритмика (Железновой «Домик»). Продолжать знакомить детей с понятием «Дом». Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому. Обогащать словарь детей. Работа над антонимами.
3 неделя 5-6 занятие	Игрушки	1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Танины игрушки»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, что делают»). 2. Упражнения на развитие речевого дыхания («Часики», «Футбол»). Развитие силы голоса (Упр. «Громко-тихо»). 3. Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Мы игрушками играем...»). Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия («Угадай-ка»)
4 неделя 7-8 занятие	Семья	1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч»). Упражнения на развитие фонематического слуха («Голосок», «Колыбельная Любе»). 2. Упражнение на развитие речевого дыхания («Стирка»). 3. Формирование лексико-грамматического строя речи (Научить понимать значение вопроса «чем?»). Создание условий для речевой активности детей, формирование представления о семье, всех её членах живущих дружно в одном доме. Закрепить знания о семье, ее членах и тех социальных ролях, которые выполняют в семье: отец, мать, бабушка, дедушка и ребенок. Расширять и пополнять словарный запас детей новыми прилагательными и глаголами, закреплять использование их в речи. Закрепить умение образовывать в своей речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>Январь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Новый Год	1. Артикуляционная гимнастика (упр. Из цикла «Прогулка Язычка»). Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха (упр. «Где звенит колокольчик», «Повтори за мной»). Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (упр. «Бусы на елку», «Обведи гирлянды по точкам»). 2. Развитие связной речи (составление речевого высказывания с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа). Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Активизировать словарь (елочные, бумажные, стеклянные). Воспитывать интерес к праздникам, традициям.
2 неделя 3-4 занятие	Деревья.	1. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика (упр. «1, 2, 3, 4, 5 мы ворон пошли считать») 2. Развитие связной речи. Уточнение и обобщение знаний и представлений о деревьях. Познакомить с ёлкой, признаками

		отличия ели от других деревьев. Воспитывать интерес к хвойным деревьям. Вводить в словарь детей понятия: быстро-медленно, сейчас-потом. Развитие ЛГК («С какого дерева лист?»). Познакомить с обобщающим понятием «Деревья»; Закрепить понятия «высокий-низкий»; Научить выделять части деревьев, называть их; Развивать общую и мелкую моторику.
3 неделя 5-6 занятие	Посуда и продукты питания	1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Чашечка», «Пирожок»). Пальчиковая гимнастика («Посуда» Н. Нищевой). Упражнения на развитие фонематического слуха. 2. Упражнения на развитие речевого дыхания («Чайник пытит»). 3. Уточнение и расширение словаря по теме. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе» (отрывок). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Назови предметы»). Составление предложений с союзом И. Практическое употребление в речи предлога НА. (Игра «Найди посуду»). Учить детей правильно согласовывать слова в предложении; соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена. Воспитывать навыки культуры общения (приветствие, прощание, гостеприимство, доброжелательность, умение действовать совместно).
4 неделя 7-8 занятие	Одежда	1. Артикуляционная гимнастика (Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка»). Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие фонематического слуха (Упражнение «Игра с язычком», «Постучи карандашом»). 2. Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Ветер качает бельё»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Оденем куклу Таню на прогулку», «Куда наденем?»). Развитие ЛГК (практическое употребление в речи предлога НА). Закрепление обобщающего понятия «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называя одежду, развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать педагога.
<b>Февраль</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Обувь	1. Артикуляционная гимнастика (упр. «Окошко», «Почистим зубки»). Уточнение и расширение словаря по теме. Пальчиковая гимнастика («Тапки» Н.В. Нищева). 2. Развитие речевого дыхания (упр. «Сдуй снежную тучку»). Развитие ЛГК (упр. «скажи ласково», «Скажи наоборот»). Ритмика (Железнова «Сапожник Енот»). Упражнения на развитие фонематического слуха (Игра «Звуки окружающего мира»). Развитие внимания, мышления (упр. «Найди пару»). 3. Познакомить детей с игрой «Магазин обуви». Побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продает, покупатель – покупает); учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли; учить детей называть и различать схожие виды предметов обуви: туфли – сандалии, босоножки;

		закреплять умение выделять и называть части предметов обуви: задник, каблук, подошва, носок, ремешок и функции: обуваем.
2 неделя 3-4 занятие	Мебель	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика («Стул», «Стол», «Кроватка»). Развитие общей моторики (подвижная игра «Мебельный магазин»). 2. Совершенствование диалогической речи (чтение сказки «Про кроватку». Н.В. Нищева). Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Развитие ЛГК (согласование числительных «один», «два» с существительными, упр. «Один-много»). Закрепление представлений о мебели и её назначении. Совершенствование грамматического строя речи, закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие логического мышления, зрительного внимания, речевого слуха. Закрепление умения выполнять инструкцию взрослого. Развитие мелкой моторики.
3 неделя 5-6 занятие	Мои любимые книжки	1. Артикуляционная гимнастика (упр. «Чистим зубки», «Подметем двор»). Пальчиковая гимнастика («Мыло бывает разным», «Пузыри»). 2. Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Свежее дыхание»). 3. Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений. Наш знакомый «Мойдодыр».
4 неделя 7-8 занятие	Наши защитники	1. Артикуляционная гимнастика («Окошко», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Лошадка»). Пальчиковая гимнастика (упр. «На границе». Темпо-ритмическая организация речи (упр. «Папа может»)). 2. Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Развитие связной речи (формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составление фразы с прямым дополнением, расширение глагольного словаря). Формирование элементарных представлений об армии; о празднике 23 февраля; обучение ответам по содержанию рассказа. Познакомить детей с военными профессиями (моряк, танкист, летчик).
<b>Март</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Весна	1. Пальчиковая гимнастика («Алые цветки»). Упражнения на развитие фонематического слуха (Игра «Звуки окружающего мира», повторить слова со звуком Н. Упр. «Ответь правильно»)). 2. Упражнения на развитие речевого дыхания (Упражнение «Ныряльщики»). Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. Формирование представлений о смене времен года («Пришла весна» беседа по теме). 3. Формирование лексико-грамматического строя речи (упр. «Какой, какая, какое?»)). Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; совершенствовать умение подбирать определения к именам существительным; продолжать развивать связную речь детей,

		двигательную активность, мышление, память; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем.
2 неделя 3-4 занятие	Мамин праздник	1. Артикуляционная гимнастика («Окошко», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Лошадка»). Пальчиковая гимнастика («Мамины помощники», «Пирог для мамочки»). 2. Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Развитие связной речи (формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составление фразы с прямым дополнением, расширение глагольного словаря). Продолжать знакомить детей с понятием «семья», знать, что делает дома мама; учить составлять описательные рассказы, побуждать детей к составлению полных предложений; развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную); воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.
3 неделя 5-6 занятие	Птицы	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха (упр. «Кто поет?», «Где поет?»). Пальчиковая гимнастика (упр. «Скворечник») Развивать общую и мелкую моторику. 2. Развитие речевого дыхания (упр. «Подуй на перышко»). 3. Закрепление и уточнение словаря по теме (закрепление понятий «маленький»- «побольше» -«большой»; «большой»- «поменьше»-«маленький»). Развитие связной речи. Развитие ЛГК (согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными, упр. «Жадина»). Формировать представление об одинаковых частях тела у разных птиц; о местах обитания диких птиц. Дифференцировать диких и домашних.
4 неделя 7-8 занятие	Человек	1. Артикуляционная гимнастика (упр. «Толстячки – Худышки», «Надуем пузырь»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Палец, палец, где ты был?»). 2. Развитие речевого дыхания (Упр. «Погрей ладошки»). Самомассаж лица (игра «Нос, Умойся!»). 3. Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога НА). Обогащение словаря по теме. Усвоение понятий выше - ниже. («Кто выше, кто ниже»). Развивать представления детей о себе как о человеке. Закрепить понятия «один- много». Формировать умение сравнивать человека и кошку. Воспитывать навыки культурного поведения.
<b>Апрель</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Транспорт наземный	1. Артикуляционная гимнастика («Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»). Выполнять движения в соответствии с текстом (потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой). Упражнения на развитие фонематического слуха (Упр. «Машина едет»). 2. Упражнения на развитие речевого дыхания (Упражнение «Божья коровка». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета («Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»). 3. Формирование лексико-грамматического строя речи.

		Усвоение категории предложного падежа с предлогом на (упр. «Едем в гости»). Ритмика (Е. Железнова «Едет, едет паровоз...»). Познакомить детей с различными видами транспорта, учить конструировать машину, развивать пространственное восприятие. Расширение и активизация словаря названия частей предметов кабина, кузов, колеса. Уточнение и активизация словаря: (Самолет летит. Машина едет. Корабль плывет. И т.д.)
2 неделя 3-4 занятие	Транспорт водный	1. Артикуляционная гимнастика («Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка плывет»). Упражнения на развитие фонематического слуха (Упр. «Кораблики»). 2. Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Лодочка плыви»). Учить детей определять пространственное расположение частей предмета («Пальчиком показывай - мне рассказывай»). 3. Формирование лексико-грамматического строя речи. Усвоение категории предложного падежа с предлогом НА (упр. «Едем в гости»). Развитие навыков словообразования; развитие и пополнение словарного запаса; развивать воображение, зрительное восприятие и логическое мышление детей; развивать связную речь детей.
3 неделя 5-6 занятие	Космос	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха (упр. «Повтори за мной»). Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (упр. «Планеты», «Путь планеты»). 2. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие связной речи (составление речевого высказывания с предлогом В, НА). Развитие ЛГК (упр. «Какой, какая?»). Закрепление словаря по теме (считалочка «Планеты»).
4 неделя 7-8 занятие	Хлеб - всему голова	1. Артикуляционная гимнастика. Выполнять движения в соответствии с текстом (потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой). Упражнения на развитие фонематического слуха (Упр. «Мышки»). 2. Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Крошки для мошки»). 3. Учить детей определять пространственное расположение частей предмета («Пальчиком показывай и рассказывай»). Формирование лексико-грамматического строя речи. Усвоение категории предложного падежа с предлогом на (упр. «Едем в гости»).
<b>Май</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Рыбы	1. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика (упр. «Три сардинки»). 2. Развитие речевого дыхания (упр. «Водоросли»). 3. Развитие ЛГК (упр. «Сосчитай-ка»). Развитие связной речи (рассматривание иллюстрации с рыбками, отметить их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живёт в воде). Воспитывать бережное отношение к рыбкам.
2 неделя 3-4 занятие	Насекомые	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха (упр. «Где стрекочет кузнечик?»). Развитие мелкой моторики (упр. «Комарик») 2. Развитие речевого дыхания («Сдуй пушинку»).

		Развитие речи (чтение сказки В. Сутеева «Кораблик», обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия по теме. Развитие ЛГК (образование мн. числа им. сущ-х., упр. «Один-много»). Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ и наречиями: вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева (упр. «Сыщики»).
3 неделя 5-6 занятие	Цветы	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания (упр. «Одуванчики»). Развитие мелкой моторики (упр. «Вырос высокий цветок на поляне...»). 2. Развитие связной речи (составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. Н.В. Нищева). Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие ЛГК (учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. существительными в числе и падеже).
4 неделя 7-8 занятие	Лето	1. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания (упр. «Одуванчики»). Развитие мелкой моторики (упр. «Вырос высокий цветок на поляне...»). 2. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. Развивать мышление, память, наблюдательность. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любознательность, умение слушать друг друга.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляковская Н. Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128 с.
2. Гуськова А. А. Развитие речедвигательной координации детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64 с.
3. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: ГНОМ, 2013.- 64 с.
4. Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
5. Коноваленко В. В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы. М.: ГНОМ, 2015. – 32 с.
6. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: ГНОМ, 2014.- 64 с.
7. Кучмезова Н.В. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
8. Невская В.П. Речевые игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
9. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. – СПб: Детство-Пресс, - 2017.- 24. с.
10. Рудик О. С. С детьми играем – речь развиваем. – Пособие в 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
11. Танцюра С. Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с.
12. Тихомирова Е. В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.